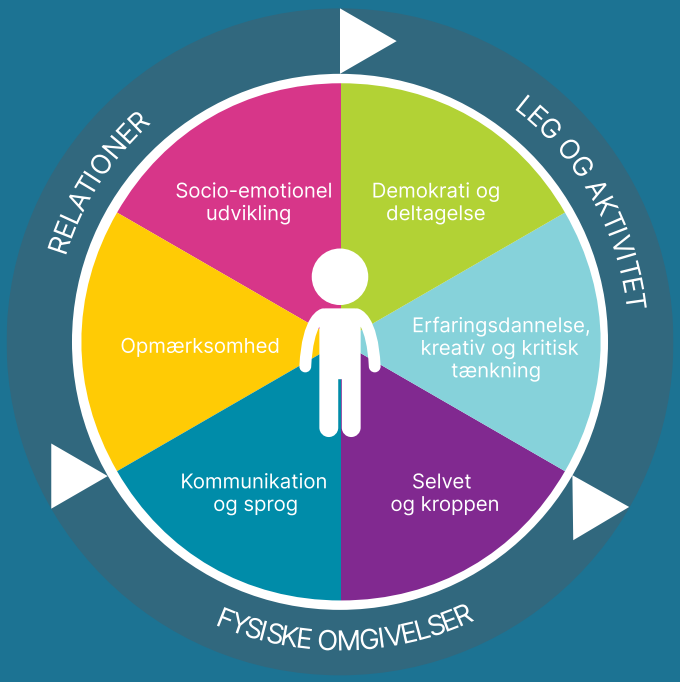
KIDS | KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER




# Undersøgelsesresultat

| | |
|---|---|
| **Undersøgelse** | Anmeldt tilsyn - Firkløveret - 2. og 4. september 2025 |
| **Institution** | Daginstitutionen Firkløveret |
| **Startdato** | 8. august, 2025 |
| **Slutdato** | 4. november, 2025 |

Dansk Psykologisk Forlag

## Om denne undersøgelse

Ud fra oversigterne i rapporten kan du se hvordan de forskellige områder er blevet scoret ud fra de forskellige kvalitetskategorier samt se hvordan de enkelte spørgsmål under hvert område er blevet besvaret af de forskellige informanttyper. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen.

I manualen KIDS - kvalitetsudvikling i daginstitutioner, kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

## Indgår i rapporten

**Områder**

- ✓ Fysiske omgivelser
- ✓ Relationer
- ✓ Leg og aktivitet
- ✗ Socio-emotionel udvikling
- ✗ Demokrati og deltagelse
- ✗ Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- ✗ Selvet og kroppen
- ✗ Kommunikation og sprog
- ✗ Opmærksomhed

- ✓ Observationer
- ✓ Vurderingsark

**Informanttyper**

- ✗ Leder
- ✓ Pædagogisk konsulent

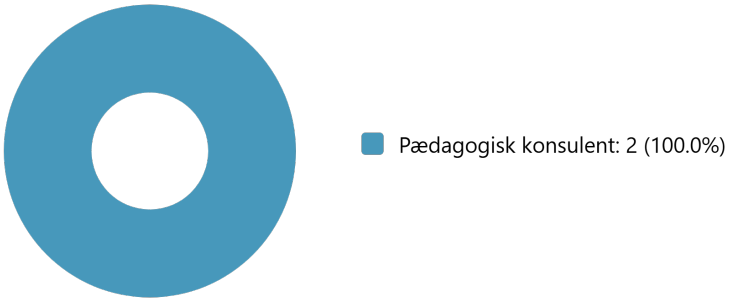
## Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

| Procentvis score | Vurdering - Farvekode |
|---|---|
| Mere end 87,5 % til 100 % | Fremragende kvalitet |
| Mere end 62,5 % til 87,5 % | God kvalitet |
| Mere end 37,5 % til 62,5 % | Tilstrækkelig kvalitet |
| Mere end 12,5 % til 37,5 % | Utilstrækkelig kvalitet |
| 0 % til 12,5 % | Ringe kvalitet |

## Fordeling af informanttyper

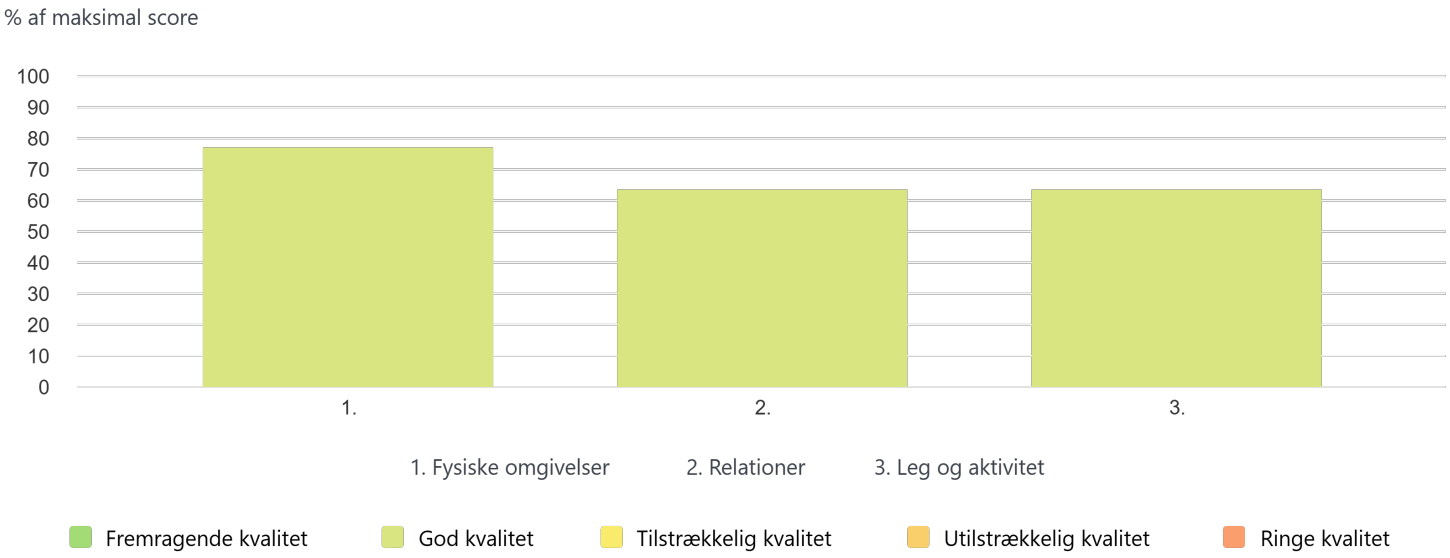
Viser den procentuelle fordeling af informanttyperne der indgår i undersøgelsen



# Opsummering af resultater

## Gennemsnitsscorer for områderne

Viser gennemsnitsscorer i procent ud fra hvert område og kan give et indtryk af eventuelle forskelle



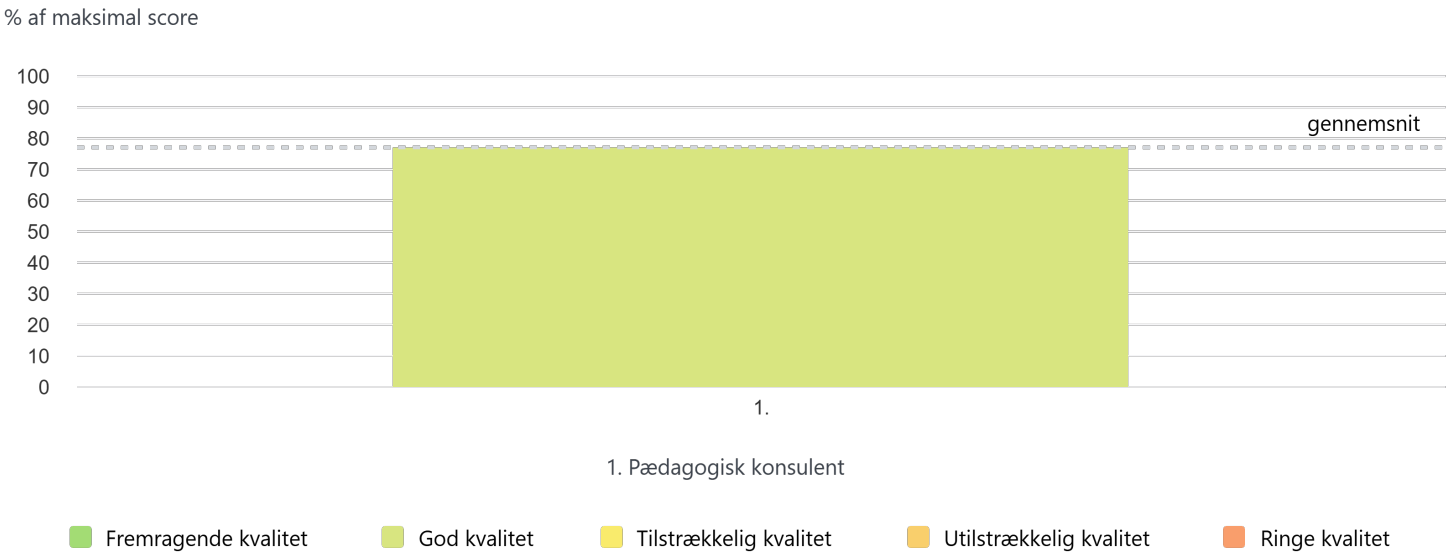

## Opgørelsesskema i alt

Den angivne score er gennemsnittet af de forskelige besvarelser

| Områder | Lavest mulige score | Højest mulige score | Score | % |
|---|---|---|---|---|
| 1. Fysiske omgivelser | 22 | 110 | 90.0 | 77.3% |
| 1. 1. Indendørs | 12 | 60 | 46.0 | 70.9% |
| 1. 2. Udendørs/Legeplads | 10 | 50 | 44.0 | 85.0% |
| 2. Relationer | 21 | 105 | 74.5 | 63.7% |
| 3. Leg og aktivitet | 27 | 135 | 95.5 | 63.4% |

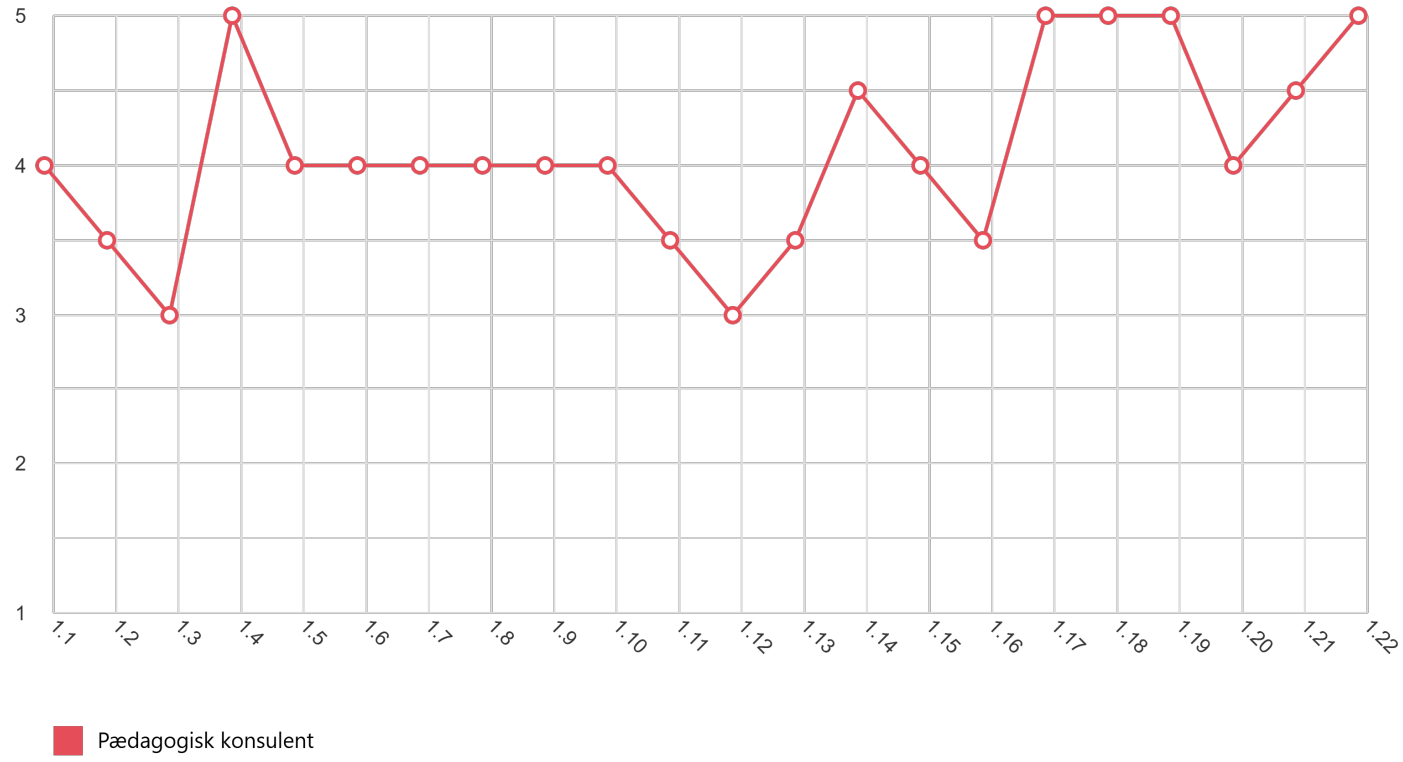
## Gennemsnitsscorer for informanttyperne

Viser gennemsnitsscorer i procent ud fra kvalitetskategorierne




## Vurderingen af de enkelte spørgsmål

Viser informanttypernes gennemsnitslige score af de enkelte spørgsmål



## Observationsnoter

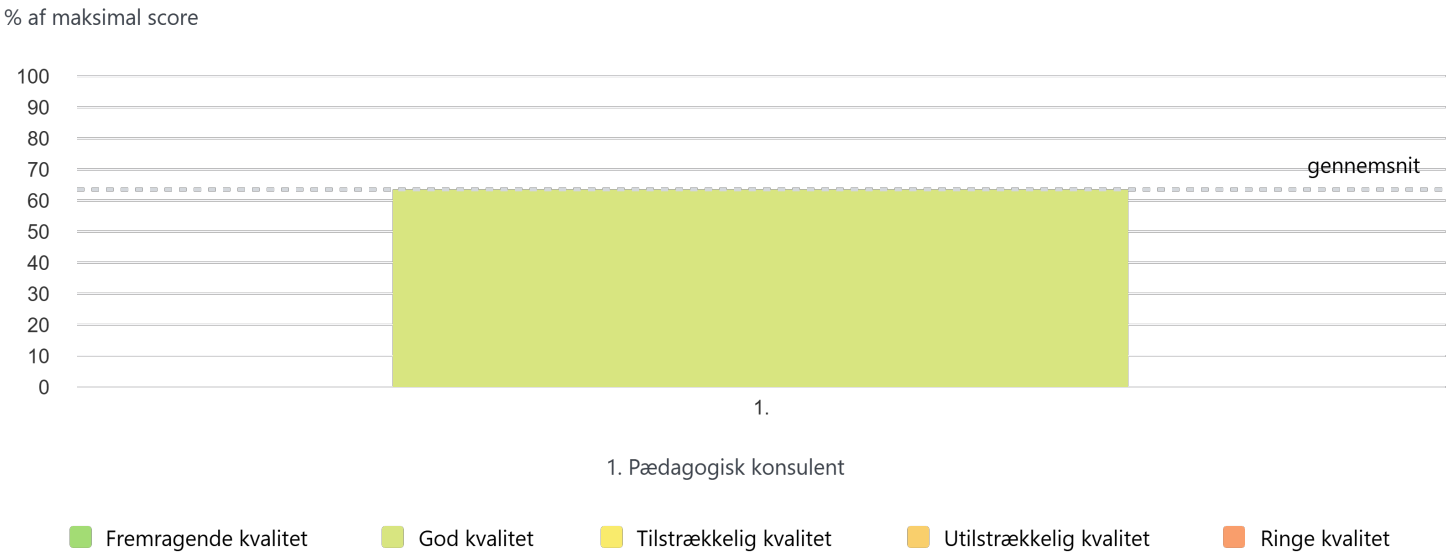
Kommentarer afgivet fra informanterne under besvarelsen af undersøgelsen

**Kristina Høyer Rasmussen**
**(Abildvej den 2. september)**

Pædagogisk konsulent

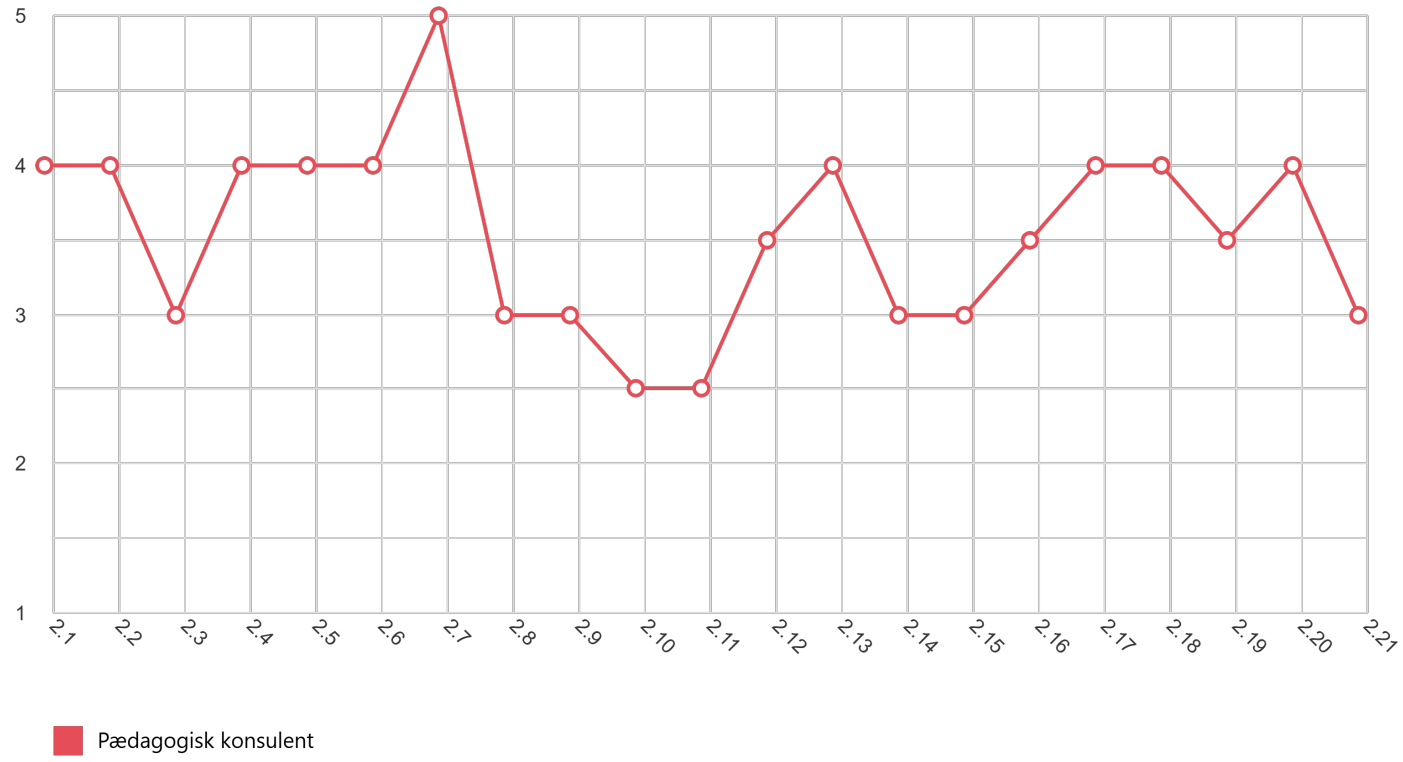
## Gennemsnitsscorer for informanttyperne

Viser gennemsnitsscorer i procent ud fra kvalitetskategorierne



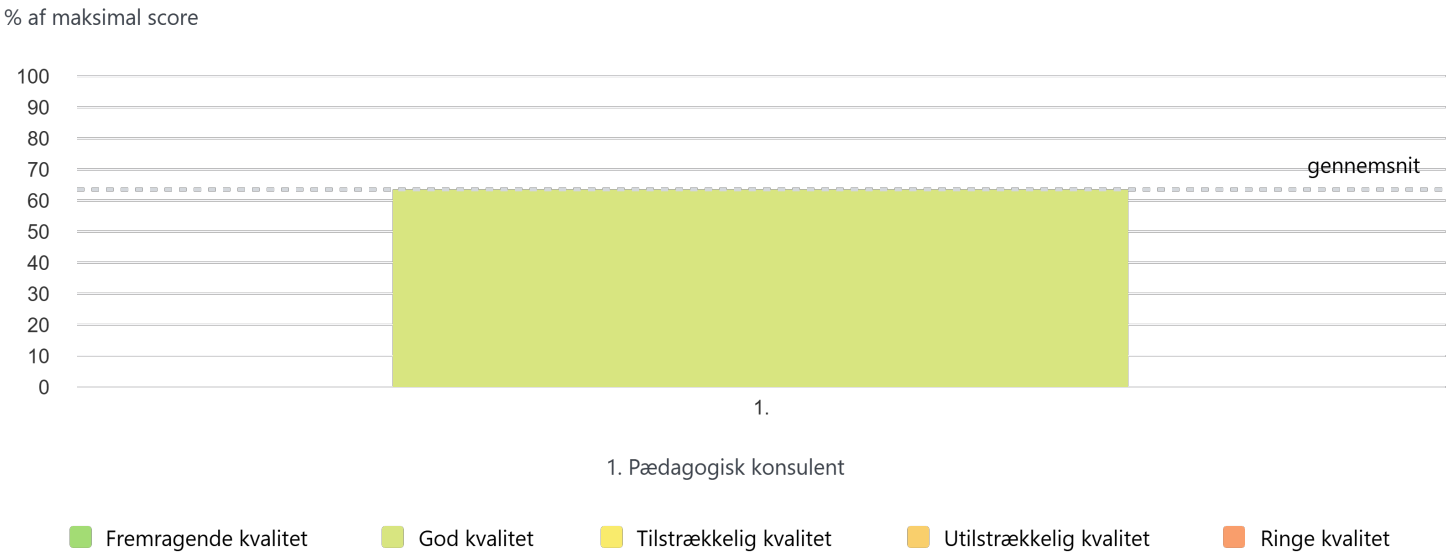

## Vurderingen af de enkelte spørgsmål

Viser informanttypernes gennemsnitslige score af de enkelte spørgsmål



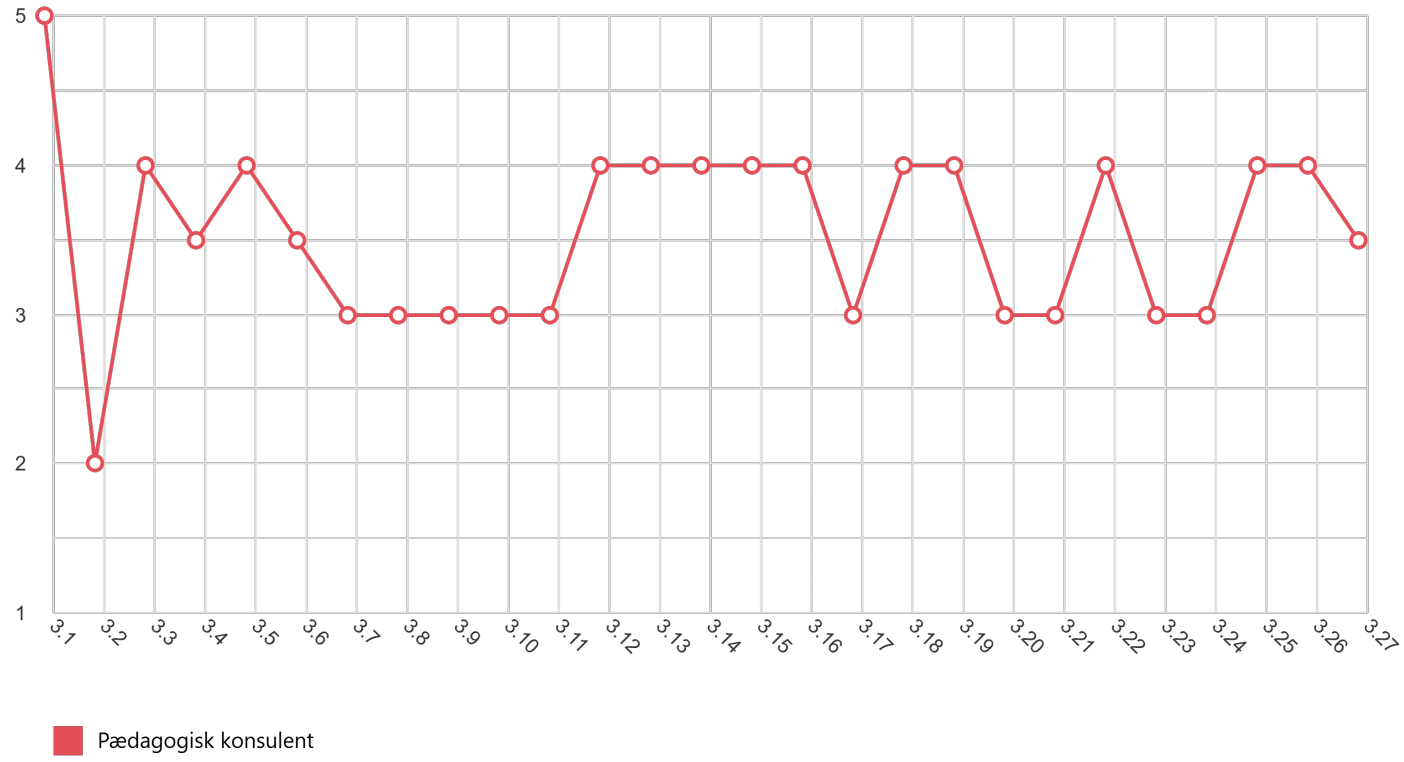
## Gennemsnitsscorer for informanttyperne

Viser gennemsnitsscorer i procent ud fra kvalitetskategorierne




## Vurderingen af de enkelte spørgsmål

Viser informanttypernes gennemsnitslige score af de enkelte spørgsmål



## Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanterne under besvarelsen af undersøgelsen

**Kristina Høyer Rasmussen**
**(Abildvej den 2. september)**

Pædagogisk konsulent

# 1. Fysiske omgivelser

Indendørs

**Kristina Høyer Rasmussen (Abildvej den 2. september)**

Pædagogisk konsulent

### 1.1 Rum i rummet - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene. | | Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere. | | Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver m ulighed for en god fordeling af børn og v oksne i forhold til antallet af børn. |

### 1.2 Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro. | | Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro. | | Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. |

### 1.3 Forstyrrelser - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter. | | Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de f orstyrres af andre. | | Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. |

### 1.4 Tematiserede legeområder - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Der er ikke tematiserede legeområder. | | Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde). | | Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. |

### 1.5 Understøtter rummet legen? - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er ikke tilstrækkelige materi-aler/legetøj til rådighed for børnenes l eg (her tænkes også på figurer og and et tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv . Der er fx borge, men ingen figurer). | Der er legetøj og materialer til rådighed f or børnene. | Der er tilstrækkeligt alders-og kønsrel-evant legetøj og materialer til rådighed for børnene. |

1 2 3 **4** 5

### 1.6 Tilgængelighed for børnene - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan t age det i anvendelse. | Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene s kal bede pædagogerne om dem. | Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede p ædagogerne om dem. |

1 2 3 **4** 5

### 1.7 Aktiviteter og tydelighed - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Rummene er indrettet, så det er utyd-eligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er enkelte steder, hvor det er ty-deligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er tydelighed i rummene, så b ørnene ved, hvad de må og kan, fx „h er er man stille“, „her læser man“, „her ka n man være mere fysisk aktiv“. |

1 2 3 **4** 5

### 1.8 Er rummene indbydende? - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen. | Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op. | Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter. |

1 2 3 **4** 5

### 1.9 Rum og æstetik - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Rummene virker nedslidte. | Rummene er nogenlunde vedligeholdte. | Rummene er indbydende og velholdte. |

1 2 3 4 **5**

### 1.10 Materialer og legetøj - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Materialer og legetøj er triste og uindbydende. | Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen). | Materialer og legetøj er velholdte og intakte. |

1 2 3 **4** 5

### 1.11 Værksteder - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges. | Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt. | Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige. |

1 2 3 **4** 5

### 1.12 Antal børn i grupperum - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet. | Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet. | Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet. |

1 2 **3** 4 5

## Kristina Høyer Rasmussen (Huset og Sdr. Stenderup den 4. september)

Pædagogisk konsulent

### 1.1 Rum i rummet - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene. | Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere. | Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn. |

1 2 3 **4** 5

# Vurderingsark

### 1.2 Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro. | Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro. | Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. |

1 2 3 **4** 5

### 1.3 Forstyrrelser - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter. | Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de f orstyrres af andre. | Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. |

1 2 **3** 4 5

### 1.4 Tematiserede legeområder - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er ikke tematiserede legeområder. | Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde). | Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. |

1 2 3 4 **5**

### 1.5 Understøtter rummet legen? - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes l eg (her tænkes også på figurer og and et tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv . Der er fx borge, men ingen figurer). | Der er legetøj og materialer til rådighed f or børnene. | Der er tilstrækkeligt alders-og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene. |

1 2 3 **4** 5

### 1.6 Tilgængelighed for børnene - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan t age det i anvendelse. | Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene s kal bede pædagogerne om dem. | Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede p ædagogerne om dem. |

1 2 3 **4** 5

### 1.7 Aktiviteter og tydelighed - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille", „her læser man", „her kan man være mere fysisk aktiv". |

1 2 3 **4** 5

### 1.8 Er rummene indbydende? - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen. | Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op. | Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter. |

1 2 3 **4** 5

### 1.9 Rum og æstetik - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Rummene virker nedslidte. | Rummene er nogenlunde vedligeholdte. | Rummene er indbydende og velholdte. |

1 2 **3** 4 5

### 1.10 Materialer og legetøj - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Materialer og legetøj er triste og uindbydende. | Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen). | Materialer og legetøj er velholdte og intakte. |

1 2 3 **4** 5

### 1.11 Værksteder - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges. | Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt. | Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige. |

1 2 **3** 4 5

### 1.12 Antal børn i grupperum - indendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet. | | Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet. | | Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet. |

# 1. Fysiske omgivelser

Udendørs/Legeplads

**Kristina Høyer Rasmussen (Abildvej den 2. september)**

Pædagogisk konsulent

### 1.13 Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege. | | Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege. | | Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. |

### 1.14 Legesteder – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. | | Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn. | | Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. |

### 1.15 Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro. | | Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro. | | Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. |

### 1.16 Forstyrrelser – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter. | | Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. | | Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. |

### 1.17 Tematiserede legeområder – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er ikke tematiserede legeområder. | Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/ kørebane, sandkasse, huse, legetårn). | Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. |

1 2 3 4 **5**

### 1.18 Lege- og aktivitetsformer – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen. | Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus). | Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege. |

1 2 3 4 **5**

### 1.19 Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt. | Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder. | Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynge. |

1 2 3 4 **5**

### 1.20 Understøtter legepladsen legen? – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler). | Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene. | Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene. |

1 2 3 **4** 5

### 1.21 Aktiviteter og tydelighed – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er kan man spille bold“ og „her kan man klatre“. |

1 2 3 **4** 5

### 1.22 Vuggestue og børnehave – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Vuggestue og børnehave råder ikke o ver hver sin legeplads. | Vuggestuebørn og børnehavebørn leg- er på samme legeplads, men med t ydelig afgrænsning og aldersrelevant l egetøj og legesteder. | Vuggestue og børnehave råder over h ver sin legeplads, der er indrettet alders- relevant. |

1 2 3 4 **5**

## Kristina Høyer Rasmussen (Huset og Sdr. Stenderup den 4. september)

Pædagogisk konsulent

### 1.13 Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er ikke områder, hvor børnene kan v ære fysisk aktive, og samtidig områder, hv or børnene kan lege mere rolige lege. | Der er nogle områder, hvor børnene kan v ære fysisk aktive, og områder, hvor de ka n lege rolige lege. | Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. |

1 2 3 **4** 5

### 1.14 Legesteder – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. | Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte l egesteder, men ikke tilstrækkeligt til a ntallet af børn. | Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i f orhold til antallet af børn. |

1 2 3 4 **5**

### 1.15 Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er ikke områder, hvor børnene kan v ære aktive, og samtidig områder, hvor bø rnene kan være i ro. | Der er nogle områder, hvor børnene kan v ære aktive, og nogle områder, hvor bø rnene kan finde ro. | Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. |

1 2 3 **4** 5

### 1.16 Forstyrrelser – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres ak- tiviteter. | Der er nogle steder, hvor der er mu- lighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. | Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres ak- tiviteter. |

1 2 3 **4** 5

### 1.17 Tematiserede legeområder – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er ikke tematiserede legeområder. | Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/ kørebane, sandkasse, huse, legetårn). | Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. |

1 2 3 4 **5**

### 1.18 Lege- og aktivitetsformer – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen. | Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus). | Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege. |

1 2 3 4 **5**

### 1.19 Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt. | Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder. | Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynge. |

1 2 3 4 **5**

### 1.20 Understøtter legepladsen legen? – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler). | Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene. | Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene. |

1 2 3 **4** 5

### 1.21 Aktiviteter og tydelighed – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| | | |
|---|---|---|
| Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“. |

1 2 3 4 **5**

### 1.22 Vuggestue og børnehave – udendørs

**Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Vuggestue og børnehave råder ikke o ver hver sin legeplads. | | Vuggestuebørn og børnehavebørn leg- er på samme legeplads, men med t ydelig afgrænsning og aldersrelevant l egetøj og legesteder. | | Vuggestue og børnehave råder over h ver sin legeplads, der er indrettet alders- relevant. |

## 2. Relationer

Barn-Voksen-Relation

**Kristina Høyer Rasmussen (Huset og Sdr. Stenderup den 4. september)**

Pædagogisk konsulent

### 2.1 Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

**Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med a t sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 2.2 Samspillet mellem pædagogerne og børnene

**Pædagogerne er imødekommende og lydhøre over for børnene.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 2.3 Kommunikation om oplevelser

**Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor".**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 2.4 Pædagogernes interesse for børnene

**Samværet bærer præg af interesse for børnene.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 2.5 Pædagogerne møder barnet som individ

**Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. P ædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 2.6 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 5 | **4** | 3 | 2 | 1 |

### 2.7 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| **5** | 4 | 3 | 2 | 1 |

### 2.8 Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ke d af det.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 2.9 Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, o plevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 2.10 Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 2.11 Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 2.12 Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 2.13 Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 2.14 Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

## Kristina Høyer Rasmussen (Abildvej den 2. september)

Pædagogisk konsulent

### 2.1 Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med a t sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 2.2 Samspillet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekommende og lydhøre over for børnene.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 2.3 Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor".

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 2.4 Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 2.5 Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. P ædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 2.6 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 5 | **4** | 3 | 2 | 1 |

### 2.7 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| **5** | 4 | 3 | 2 | 1 |

### 2.8 Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ke d af det.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 2.9 Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, o plevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 2.10 Bekræftelse

**Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **2** | 3 | 4 | 5 |

### 2.11 Pædagogens respons

**Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **2** | 3 | 4 | 5 |

### 2.12 Opmærksomhed på alle børn

**Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 2.13 Kommunikation

**Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 2.14 Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

**Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

## 2. Relationer

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

**Kristina Høyer Rasmussen (Huset og Sdr. Stenderup den 4. september)**

Pædagogisk konsulent

### 2.15 Opmærksomhed på børnenes fællesskab

**Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 2.16 Hjælp til at indgå i sociale samspil

**Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irettesætte eller skælde ud.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 2.17 Hjælp til inddragelse

**Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 2.18 Opmærksomhed på alle børns deltagelse

**Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 2.19 Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

**Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 2.20 Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 2.21 Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

## Kristina Høyer Rasmussen (Abildvej den 2. september)

Pædagogisk konsulent

### 2.15 Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 2.16 Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle im pulsivt, i stedet for at irettesætte eller skælde ud.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 2.17 Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 2.18 Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 2.19 Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 2.20 Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 2.21 Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

## 3. Leg og aktivitet

Børneinitieret leg og aktiviteter

**Kristina Høyer Rasmussen (Huset og Sdr. Stenderup den 4. september)**

Pædagogisk konsulent

### 3.1 Legeformer

**Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | **5** |

### 3.2 Mulighed for at fortsætte legen

**Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **2** | 3 | 4 | 5 |

### 3.3 Mulighed for længerevarende lege

**Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.4 Intensitet og engagement i legen

**Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.5 Intensitet og engagement i legen

**Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.6 Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder i nd i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

## Kristina Høyer Rasmussen (Abildvej den 2. september)

Pædagogisk konsulent

### 3.1 Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | **5** |

### 3.2 Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **2** | 3 | 4 | 5 |

### 3.3 Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.4 Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 3.5 Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.6 Beskyttelse af legen

**Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder i nd i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## 3. Leg og aktivitet

Voksnes støtte til børnenes leg

### Kristina Høyer Rasmussen (Huset og Sdr. Stenderup den 4. september)

Pædagogisk konsulent

#### 3.7 Deltagelse i forskellige legeformer

**Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

#### 3.8 Intensitet og engagement i legen

**Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

#### 3.9 Facilitering af lege

**Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

#### 3.10 Udfordre leg

**Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

#### 3.11 Støtte til inddragelse i fællesskabet

**Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### Kristina Høyer Rasmussen (Abildvej den 2. september)

Pædagogisk konsulent

### 3.7 Deltagelse i forskellige legeformer

**Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### 3.8 Intensitet og engagement i legen

**Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### 3.9 Facilitering af lege

**Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### 3.10 Udfordre leg

**Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### 3.11 Støtte til inddragelse i fællesskabet

**Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## 3. Leg og aktivitet

Vokseninitierede aktiviteter

**Kristina Høyer Rasmussen (Huset og Sdr. Stenderup den 4. september)**

Pædagogisk konsulent

### 3.12 Vokseninitierede aktiviteter

**Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.13 Aldersrelevante aktiviteter

**Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.14 Alsidige tilbud

**Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.15 Aktiviteter og engagement

**Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.16 Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

**Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 5 | **4** | 3 | 2 | 1 |

### 3.17 Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 3.18 Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.19 Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.20 Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.21 Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 3.22 Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.23 Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 3.24 Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybede samtaler med en voksen, som de kender godt.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 3.25 Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.26 Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.27 Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

## Kristina Høyer Rasmussen (Abildvej den 2. september)

Pædagogisk konsulent

### 3.12 Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.13 Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.14 Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.15 Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.16 Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 5 | **4** | 3 | 2 | 1 |

### 3.17 Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 3.18 Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.19 Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.20 Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **2** | 3 | 4 | 5 |

### 3.21 Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 3.22 Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.23 Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 3.24 Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybede samtaler med en voksen, som de kender godt.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

### 3.25 Aktiviteter og erfaringsdannelse

**Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.26 Aktiviteter og udtryksformer

**Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |

### 3.27 Børnenes engagement i aktiviteterne

**Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.**

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |